Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha del IEP \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ]  Evaluación Inicial

 [ ]  Re-evaluación de 3-Años

Una discapacidad específica de aprendizaje significa un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en el entendimiento o en el uso de idioma, hablado o escrito, que pudiera manifestarse como problemas en la habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como discapacidades perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia en desarrollo. Los procesos psicológicos básicos incluyen atención, procesamiento visual, procesamiento auditivo, habilidades del motor-sensorial, procesamiento fonológico, y habilidades cognitivas incluyendo la asociación, conceptualización y expresión.

**Sección I.**

 [ ]  El alumno presenta un modelo de puntos fuertes y débiles en el rendimiento académico, logros, o ambos, en relación a la edad, estándares a nivel de grado aprobados por el estado, o desarrollo intelectual.

Área/s en la cual el alumno cumple con los criterios:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Expresión Oral  | [ ]  | Comprensión Auditiva  | [ ]  | Expresión Escrita |
| [ ]  | Habilidades Básicas de Lectura  | [ ]  | Habilidades de Fluidez de Lectura | [ ]  | Comprensión de Lectura |
| [ ]  | Razonamiento Matemático | [ ]  | Solución de Problemas de Matemáticas |  |  |

**Sección II.**

 **La diferencia identificada anteriormente está directamente relacionada con un trastorno de procesamiento:** [ ]  Sí [ ]  No

Verificar el área (s) apropiada: [ ]  Habilidades de Motor Sensorial [ ]  Procesamiento Visual

 [ ]  Procesamiento Auditivo [ ]  Atención

 [ ]  Procesamiento fonológico

 [ ]  Habilidades Cognitivas (incluyendo asociación, conceptualización y expresión)

**Sección III.** Las discapacidades específicas de aprendizaje no incluyen los problemas de aprendizaje que son principalmente el resultado de las discapacidades visuales, auditivas, o discapacidades de motor, de la discapacidad intelectual, de trastornos emocionales, o de la discapacidad ambiental, cultural, o discapacidad económica. Si alguno de los puntos de abajo de (A-H) están marcados con la opción "Sí", el estudiante no puede ser identificado como que tiene una discapacidad de aprendizaje.

1. Discapacidad Visual, auditiva, o de motor [ ]  Sí [ ]  No
2. Discapacidad Intelectual [ ]  Sí [ ]  No
3. Trastorno Emocional [ ]  Sí [ ]  No
4. Factores Culturales [ ]  Sí [ ]  No
5. Desventaja ambiental o económica [ ]  Sí [ ]  No
6. Conocimientos limitados del idioma Inglés [ ]  Sí [ ]  No
7. Experiencia escolar limitada o mala asistencia escolar [ ]  Sí [ ]  No
8. Falta de instrucción apropiada en lectura o matemáticas [ ]  Sí [ ]  No
	1. El equipo del IEP considera que los datos que demuestran que, antes de, o como parte de, el proceso de referencia, se le proporcionó al alumno instrucción en ambientes educativos regulares, entregados por personal calificado; y
	2. El equipo del IEP consideró que los datos-basados en la documentación de las evaluaciones repetidas de progreso académico a intervalos razonables, reflejaron la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción, la cual fue proporcionada a los padres del alumno.

**Sección III.** Información Adicional Relevante:

 Base para la determinación de elegibilidad:

 [ ]  Evaluación Psicoeducativa utilizando múltiples medidas (véase el reporte psicoeducativo adjunto).

 [ ]  Otro (especificar)

**Sección IV.** Conducta relevante relacionada al funcionamiento académico, notado durante la observación:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sección V**. Resultados médicos educacionalmente relevantes, si hay alguno:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sección VI.** Conclusión:

 El alumno tiene una discapacidad específica de aprendizaje. [ ]  Sí [ ]  No

 El grado de impedimento físico del alumno requiere educación especial. [ ]  Sí [ ]  No

Yo estoy de acuerdo con las conclusiones mencionadas anteriormente:

Padres/Tutor Legal/Padre (o Madre) Sustituto/Adulto /Fecha Padres/Tutor Legal/Padre (o Madre) Sustituto/Adulto /Fecha

Representante de LEA /Admin. Designado /Fecha Maestro de Educación General/Fecha

Especialista de Educación Especial/Fecha Participante Adicional/Título /Fecha

Participante Adicional/Título /Fecha Participante Adicional/Título /Fecha

Participante Adicional/Título /Fecha Participante Adicional/Título /Fecha

Mi evaluación de este estudiante difiere del reporte de arriba de la siguiente manera: Declaración (adjuntar páginas adicionales si es necesario)

Firma y Título Fecha